

**Аннотация к календарно-тематическому планированию по технологии 6-8 классы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  
2020-2021 учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 01.06.2016г. № 206.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

По годам обучения в 9 классе в рамках внеурочной деятельности результаты могут быть структурированы и конкретизированы и по завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Программа реализуется в учебном комплексе

Издательский центр «Вента на – Граф», Москва, 2012г. «Индустриальная технология» 6 класс под редакцией Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательский центр «Вента на – Граф», Москва, 2013г. «Индустриальная технология» 7 класс под редакцией Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательский центр «Вента на – Граф», Москва, 2014г. «Технология» 8 класс, автор В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др..

### Календарно-тематическое планирование по технологии для 6 класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Раздел программы Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
				План		Факт	
1,2	<p><b>Блок 1.</b> <b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (30 часов)</b></p> <p><i>Запуск первого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».</i></p> <p>Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p>	<p>Изучать источники развития современной промышленной технологии и технологии в сфере быта. Слушать выступления сообщений.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Выбор наиболее оптимального варианта</p>	<b>6б, 6в</b>	<b>6а</b>	<b>6б, 6в</b>	<b>6а</b>
				7.09	4.09		

			<p>решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>				
3,4	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Изучать способы обработки продуктов питания . Слушать выступления сообщений.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Поиск и представление необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование желания выполнять учебные действия</p>	14.09	11.09		
5,6	Культура потребления: выбор продукта/ услуги.	Получать опыт мониторинга развития технологий произвольно	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Самостоятельное выделение и</p>	21.09	18.09		

		<p>избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;          Излагать информацию в виде презентации на проблемы антропогенного воздействия и развитие технологии. Работают в группах .</p>	<p>формулирование познавательной цели  <b>Регулятивные УУД:</b>          Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  <b>Личностные:</b>          Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности</p>				
7	История развития технологий.	Характеризовать виды ресурсов; объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; описывать способы получения ресурсов; приводить примеры взаимозаменяемости ресурсов; формулировать выводы.	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>          Поиск и выделение необходимой информации.  <b>Регулятивные УУД:</b>          Самостоятельная организация и выполнение различных работ  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Соблюдение норм и правил техники</p>	28.09	25.09		
8	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.						

			<p>безопасности познавательно - трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни</p>				
9,10	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	<p>Объяснять условия реализации технологического процесса; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; приводить примеры побочных эффектов в реализации технологического процесса; объяснять и приводить примеры, характеризующие негативные эффекты; описывать побочные эффекты реализации технологического процесса. Работа в парах.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни</p>	5.10	2.10		
11	Технологии и мировое хозяйство.	Различать виды	<b>Метапредметные:</b>	12.10	9.10		

12	<p>Закономерности технологического развития.</p> <p>Практическая работа «Технология приготовления изделий из рубленого мяса»</p> <p><i>Защита проекта</i></p>	<p>технологий, работать с учебником; выбирать предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг Защищать проект.</p> <p>Выполнять практическую работу.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни</p>				
13,14	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека	<p>Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; Определять цели , структуру технологической системы. Разбирать(детализуют) технологической</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	19.10	16.10		



		системы (авторучки), составлять структуру технологической системы, назначение, функции, потребность.	выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни				
15,16	Входы и выходы технологической системы.	Характеризовать основные и вспомогательные входы в техсистему и выходы, самостоятельно ученики определяют входы и требуемые выходы в техсистеме.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни	26.10	23.10		
17,18	Управление в технологических системах.	Характеризовать основные и вспомогательные входы в техсистему и выходы, самостоятельно ученики определяют входы и требуемые выходы в техсистеме.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; <b>Регулятивные УУД:</b> Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении	9.11	30.10		

			<p>учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>				
19,20	Обратная связь.	<p>Объяснять понятие обратной связи, структуру схемы автоматического регулирования, цепь обратной связи, понятие датчик, блок управления, исполнительный механизм, практическая работа: составлять блок-схемы с обратной связью .</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Постановка вопросов – инициативное</p>	16.11	13.11		

			<p>сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>				
21,22	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе	<p>Изучать историю и источники развития технологии, метаморфозу развития технологии, технологизацию научных идей.</p> <p>Описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры.</p> <p>Слушать выступления сообщений.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной</p>	23.11	20.11		

			технологической деятельности.				
23	Робототехника.	Находить информацию о робототехнике, о системах автоматического управления, типах управления САУ:	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам. <b>Регулятивные УУД:</b> Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении <b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). <b>Личностные:</b> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности	30.11	27.11		
24	Системы автоматического управления.	замкнутые, разомкнутые, комбинированные, разные САУ.					
25.26	Программирование работы устройств	Находить информацию о робототехнике, о системах автоматического управления, типах управления САУ: замкнутые,	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. <b>Регулятивные УУД:</b>	7.12	4.12		

		разомкнутые, комбинированные, разные САУ.	<p>Самостоятельная организация и выполнение различных работ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>				
27,28	Экология жилья. Технологии содержания жилья.	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирают бытовую технику по рекламным проспектам.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между</p>	14.12	11.12		

			целью учебной деятельности и ее мотивом				
29,30	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Взаимодействие со службами ЖКХ.	Составлять список работы организации технического обслуживания жилья. Работа в группах.	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b>  Овладение правилами организации рабочего места.</p>	21.12	18.12		
31	<p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (38 часов)</b></p> <p><i>Запуск второго проекта «Наряд для семейного обеда».</i></p> <p>Способы представления технической и технологической информации.</p>	Работать с учебником; определять способы	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Поиск и выделение необходимой информации.  Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка</p>	11.01	25.12		

32	Техническое задание. Технические условия.	представления технической и технологической информации; читать техническую и технологическую информацию; анализировать прочитанную информацию.	результатов работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу <b>Личностные:</b> Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.				
33,34	Эскизы и чертежи. Инструкция	Выполнять эскизы; сравнивать чертежи и эскизы; оценивать результат; выполняет эскизы, интерьера;	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.	18.01	15.01		
35,36	Технологическая карта. Алгоритм.	Составлять технологическую карту. Работать по	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение	25.01	22.01		

		инструкции	<p>необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.</p>				
37,38	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	Составлять инструкцию, описывать системы и процессы с помощью блок-схем, оформлять результат деятельности; Работать по инструкции	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и</p>	1.02	29.01		



			правил техники безопасности трудовой деятельности <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.				
39,40	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	Объяснять понятия «конструкции», «механизм»; адекватно пользоваться этими понятиями; определять порядок действий по проектированию; проектировать заданные объекты; Объяснять понятие «технологический узел», «модель».	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.	8.02	5.02		
41,42	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	Проектировать и конструировать модели по заданному прототипу; выполнять порядок действий по сборке	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в	15.02	12.02		

		<p>конструкции или механизма; выполнять различные способы соединения деталей. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; оказывать помощь в сборке, затрудняющимся детям при работе в группе;</p>	<p>письменной форме результатов своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Личностные:</b> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>				
43,44	Логика проектирования технологической системы.	<p>Альтернативные решения. Опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Анализировать</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения <b>Регулятивные УУД:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	22.02	19.02		

		<p>возможности модернизации; предлагать альтернативные решения разработки оригинальных конструкций</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия за качество своей деятельности</p>				
45,46	<p>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</p>	<p>Владеть разработкой оригинальных конструкций; конструирует модель по заданному прототипу; используя альтернативные решения проектировать, разрабатывать материальный продукт; моделировать продукт.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>	1.03	5.03		

47,48	<p>Простые механизмы как часть технологических систем.</p> <p><b>Защита проекта.</b></p>	<p>Использовать правила выполнения графической документации; называть средства и формы графического отображения объектов и процессов; выполнять графическую документацию. Защищать проект.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам. <b>Регулятивные УУД:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу <b>Личностные:</b> Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.</p>	8.03	12.03		
49,50	<p>Робототехника и среда конструирования. Виды движения.</p>	<p>Находить информацию о робототехнике, о простых механизмах.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	15.03	19.03		

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>				
51	Кинематические схемы.	Изучать виды движения: поступательное, вращательное, возвратно-поступательное прямолинейное движения и их кинематическую схему. Читать кинематические схемы движения машин, станков	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	5.04	2.04		
52	Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.						
53	Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	Рассчитать бюджет проекта; Анализируют, разрабатывает план сокращения расходов.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p>	12.04	9.04		

54	Опыт проектирования, конструирования, моделирования	Ориентироваться в специфике фандрайзинга; Создавать проблемные ситуации для технологического и дизайн проектов.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности</p>				
55  56	. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания, спецификации, задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.  Разработка и изготовление материального продукта.	Проектировать и конструировать модели по заданному прототипу; выполнять порядок действий по сборке конструкции или механизма; выполнять различные способы соединения деталей. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; оказывать помощь в	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	19.04	16.04		

		<p>сборке, затрудняющимся детям при работе в группе;</p> <p>Альтернативные решения. Опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>					
57	<p>Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</p> <p><b>Запуск третьего проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».</b></p>	<p>Анализировать возможности модернизации; предлагать альтернативные решения разработки оригинальных конструкций</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление технико – технологического</p>	26.04	23.04		
58	<p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p>	<p>Владеть разработкой оригинальных конструкций; конструирует модель по заданному прототипу; используя альтернативные решения</p>					

		проектировать, разрабатывать материальный продукт; моделировать продукт.	мышления при организации своей деятельности				
59	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	Проектировать и конструировать модели по заданному прототипу; выполнять порядок действий по сборке конструкции или механизма; выполнять различные способы соединения деталей. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Структурирование знаний <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная оценка своих результатов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение по средствам речи регулировать собственные действия. <b>Личностные:</b> Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности	3.05	30.04		
60	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.			10.05	7.05		
61	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Защита проекта.</i>	Владеть разработкой оригинальных конструкций; конструирует модель по заданному прототипу; используя альтернативные	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и				



62	Практическая работа «Изготовление образцов вязания крючком»	<p>решения проектировать, разрабатывать материальный продукт; моделировать продукт. Защищать проект.</p> <p>Выполнять практическую работу</p>	<p>выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>				
63,64	<p>Запуск четвертого проекта <i>«Растение в интерьере жилого дома»</i>. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.</p>	<p>Изучают логику проектирования технологической системы, планируют последовательное изготовление проекта по этапам, составляют эскизы, чертежи, технологические карты по изделию.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной</p>	17.05	14.05		

			деятельности и ее мотивом				
65,66	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.	Изучать способы продвижения продукта на рынке.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	17.05	14.05		
67	Позиционирование продукта.	Выбирать, строить и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, разрабатывать простые системы на основе технических	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	24.05	21.05		
68	Маркетинговый план.						

		<p>конструкторов. Осуществлять: сборку моделей с помощью образовательного конструктора</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>				
69	<p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 часа)</b></p> <p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</p>	<p>Анализировать информацию по применению современных производственных технологий. Находить и анализировать информацию в различных источниках о продукции и материалах выпускаемых в нашем городе и регионе.</p>	<p><b>Метапредметные: Познавательные УУД:</b> Структурирование знаний <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная оценка своих результатов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение по средствам речи регулировать собственные действия. <b>Личностные:</b> Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности</p>	31.05	28.05		
70	<p>Устный опрос по теме «Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции».</p>						

### Календарно-тематическое планирование по технологии для 7 класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Раздел программы Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				План	Факт
1,2	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (30 часов)</b> <i>Запуск первого проекта «Праздничный сладкий стол».</i></p> <p>Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p>	<p>Изучать развитие современной промышленной технологии и технологии в сфере быта. Описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры. Слушать выступления сообщений.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и представление необходимой информации <b>Регулятивные УУД:</b> Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем <b>Личностные:</b> Формирование желания выполнять учебные действия</p>	4.09	
3,4	<p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p>	<p>Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Выбор наиболее оптимального варианта</p>	11.09	

		рационального питания, активно обсуждать, применять на практике. Защищать проект.	решения проблемы <b>Коммуникативные УУД:</b> Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией. <b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
5,6	Культура потребления: выбор продукта / услуги.  Практическая работа «Приготовление домашнего печенья».	Характеризовать виды ресурсов; объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; описывать способы получения ресурсов; приводить примеры взаимозаменяемости ресурсов; формулировать выводы  Выполнять практическую работу.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни	18.09	
7,8	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.  <i>Защита проекта.</i>	Называть, перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии, понятия энергетической промышленности, способы получения или производства энергии в ГЭС, ТЭС, АЭС установках, слушают	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной	25.09	

		доклады.	полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни		
9,10	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	Называть, перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии, понятия энергетической промышленности, способы получения или производства энергии в ГЭС, ТЭС, АЭС установках, слушают доклады.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	2.10	
11,12	Машины для преобразования энергии.	Получать и анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки Изучать виды	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов –	9.10	

		<p>устройств для накопления энергии: механические, гравитационные, кинетические, колебательные, гироскопические, газовые, тепловые, химические. Подчеркивать их особенности, обсуждают в группах, делают выводы.</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>		
13,14	Устройства для накопления энергии.	<p>Получать и анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки Изучать виды устройств для накопления энергии: механические, гравитационные, кинетические, колебательные, гироскопические, газовые, тепловые, химические. Подчеркивать их особенности, обсуждают в группах, делают выводы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни</p>	16.10	

15,16	Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.	Характеризовать основные и вспомогательные входы в техсистему и выходы, самостоятельно ученики определяют входы и требуемые выходы в техсистемы.	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  <b>Личностные:</b>  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	23.10	
17,18	Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.	Характеризовать, сравнивать различные альтернативные источники энергии: геотермальные, волновые, приливные, ветряные и способы их получения. Защищать, анализируют опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  <b>Личностные:</b>  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>		



19,20	<i>Запуск второго проекта «Умный дом».</i> Альтернативные источники энергии.	Характеризовать, сравнивать различные альтернативные источники энергии: геотермальные, волновые, приливные, ветряные и способы их получения. Защищать, анализируют опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни	30.10	
21,22	Автоматизация производства.	Характеризовать процесс автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.	13.11	
23,24	Производственные технологии	Характеризовать процесс	<b>Метапредметные:</b>	20.11	

	автоматизированного производства.	автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.</p>		
25,26	Энергетическое обеспечение нашего дома.	Работа в группах.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение установками</p>	27.11	

			правилами организации умственного и физического труда.		
27	Электроприборы. Осветительные и нагревательные электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.	Находить и анализировать информацию используя различные источники о видах осветительных приборов, ламп их недостатки и преимущества при применении в быту, сравнивать их характеристики, работать в группах. Запуск проекта	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.	4.12	
28	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения				
29	Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.	Составлять блок схемы по развитию бытовых электроприборов, формулировать выводы наблюдений. Использовать правила безопасной работы.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b>	11.12	
30	Электробезопасность в быту и экология жилища <i>Защита проекта.</i>				

			Овладение правилами организации рабочего места.		
31,32	<p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (38 часов)</b>  <b>Запуск третьего проекта «Праздничный наряд».</b></p> <p>Способы представления технической и технологической информации.</p>	<p>Владеть разработкой оригинальных конструкций;  конструирует модель по заданному прототипу;  используя альтернативные решения проектировать, разрабатывать материальный продукт;  моделировать продукт.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Умение структурировать знания.  Формирование выводов по обоснованию технологического решения;  отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные:</b>  Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>	18.12	
33,34	<p>Техническое задание. Технические условия.</p>	<p>Выбирать, строить и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных</p>	25.12	

		задач, разрабатывать простые системы на основе технических конструкторов. Осуществлять: сборку моделей с помощью образовательного конструктора	<p>алгоритмов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>		
35,36	Эскизы и чертежи.	Выполнять эскизы; сравнивать чертежи и эскизы; оценивать результат; выполняет эскизы.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания.</p> <p>Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные:</b></p>	15.01	

			Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.		
37	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	Составлять инструкцию, описывать системы и процессы с помощью блок-схем; оформлять результат деятельности; Работать по инструкции	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.	22.01	
38	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.				
39,40	Электрическая схема.	Читать схемы элементы электрических цепей, схемы запоминания электрического сигнала, охранной сигнализации.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной	29.01	

			<p>форме результатов своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>		
41,42	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	Применять приемы моделирования для выбранного материального продукта. Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Объяснять понятия «конструирование», «моделирование».	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами</p>	5.02	

			организации рабочего места.		
43,44	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	Объяснять понятия «конструкции», «механизм»; адекватно пользоваться этими понятиями; определять порядок действий по проектированию; проектировать заданные объекты;	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Составление плана и последовательности действий  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  <b>Личностные:</b>  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	12.02	
45,46	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	Проектировать и конструировать модели по заданному прототипу; выполнять порядок действий по сборке конструкции или механизма; выполнять различные способы соединения деталей. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; оказывать помощь в сборке, затрудняющимся детям при работе в группе;	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Поиск и выделение необходимой информации.  Умение давать определения терминам.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Самостоятельная организация и выполнение различных работ  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности  <b>Личностные:</b>  Овладение правилами организации рабочего</p>	19.02	



			места.		
47,48	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.	Альтернативные решения. Опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Анализировать возможности модернизации; предлагать альтернативные решения разработки оригинальных конструкций	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места	26.02	
49,50	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.  <i>Защита проекта.</i>	Владеть разработкой оригинальных конструкций; конструирует модель по заданному прототипу; используя альтернативные решения проектировать, разрабатывать материальный продукт; моделировать продукт. Защищать проект.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	5.03	

51,52	<p>Запуск четвертого проекта <i>«Подарок своими руками»</i>.  Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p>	<p>Использовать правила выполнения графической документации; называть средства и формы графического отображения объектов и процессов;  выполнять графическую документацию.</p> <p>Владеть разработкой оригинальных конструкций; конструирует модель по заданному прототипу; используя альтернативные решения проектировать, разрабатывать материальный продукт; моделировать продукт.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Поиск и выделение необходимой информации.  Умение давать определения терминам.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Самостоятельная организация и выполнение различных работ  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности  <b>Личностные:</b>  Овладение правилами организации рабочего места.</p>	12.03	
53.54	<p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</p>	<p>Формировать умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов деятельности для изготовления материального продукта. Беседа.  Работа с ЭОР.  Работать в группах.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Составление плана и последовательности действий  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	19.03	

			выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
55,56	. Проект оптимизации энергозатрат.	Анализировать и сравнивать виды освещения, нормы освещенности жилых помещений, роль СНиП и СанПиН. Проводить расчеты нормы освещенности в детской комнате, осуществлять самооценку, взаимопроверку.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.	2.04	
57	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы	Анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). Формировать умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов деятельности. Беседа. Работа с ЭОР.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Структурирование знаний <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная оценка своих результатов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение по средствам речи регулировать собственные действия. <b>Личностные:</b> Самооценка умственных и физических способностей в	9.04	
58	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.				

			трудовой деятельности		
59	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Исследовать проблемы, обсуждать возможные способы решения. Поиск информации. Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекции. Выполнять пояснительную записку проекта.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	16.04	
60	Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. <i>Защита проекта.</i>	Оперировать понятием, уметь использовать специфику Фандрайзинга (фэндрайзинг, фандрэйзинг, fundraising) — процесс привлечения внешних, сторонних для компании ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом			
61,62	Разработка и изготовление материального продукта.. Разработка и изготовление материального продукта..	Разрабатывать план продвижения продукта. Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекции. Формулировать проблемы, исследовать, обсуждать	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение	23.04	

		возможные способы решения, о реализации запланированной деятельности по продвижению продукта. Выполнять проект, работать в группах, делать выводы.	различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
63,64	Апробация полученного материального продукта.	Выполнять эскизы оформления материального продукта и апробировать свой продукт.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	30.04	
65,66	Модернизация материального продукта.	Планировать (разрабатывать) материальный продукт в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение	7.05,14.05	

		и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Осваивать технику обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;	различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
67,68	Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест».	Выполнять практическую работу.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	21.05	
	<b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 часа)</b> Производство и потребление энергии в	Готовить материал с изучением предприятия с производством различных материалов в регионе проживания. Работать в	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Структурирование знаний <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная оценка	28.05	

69	регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	группах.  Уметь находить информацию о предприятиях нашего города, региона	своих результатов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение по средствам речи регулировать собственные действия. <b>Личностные:</b> Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности		
70	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Устный опрос.				

### Календарно-тематическое планирование по технологии для 8-х классов (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Раздел программы Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
				План		Факт	
	<b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и</b>		<b>Метапредметные: Познавательные УУД:</b> Поиск и представление необходимой информации	<b>8б</b>  5.09	<b>8а,8в</b>  7.09	<b>8б</b>	<b>8а,8в</b>

1	<p><b>перспективы их развития (15 часов)</b></p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p>	<p>Характеризовать современные промышленные объекты. Работа в мини-группах</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование желания выполнять учебные действия</p>				
2	<p>Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p>	<p>Получать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; Излагать информацию в виде презентации. Работают в группах .</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	12.09	14.09		
3	<p>Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.</p>	<p>Проводить мониторинг развития социальных технологий на основе работы с информационными источниками различных видов. Работа в мини группах.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	19.09	21.09		



			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни</p>				
4	Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.	Анализировать развитие технологий сферы услуг. Работать в паре.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни</p>	26.09	28.09		
5	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	Называть и характеризовать актуальные материальные и информационные технологии, технологии производства и обработки материалов; объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> Формирование желания</p>	3.10	5.10		

		<p>удовлетворяют эти технологии; раскрывать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Работа в мини группах..</p>	<p>выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>				
6	Современные информационные технологии	Изучать историю и источники развития информационных технологий.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>	10.10	12.10		
7	Потребности в перемещении людей и	Изучать историю развития транспорта,	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и</p>	17.10	19.10		

	товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков	виды транспорта. Работа в группах.	решение учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни				
8	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами	Анализировать развитие нанотехнологий. Работать в паре.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	24.10	26.10		
9	Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.	Работать на компьютере, находить информацию.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных	31.10	9.11		

			<p>работ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>				
10	Развитие multifunctional ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата.	Характеризовать медицинские технологии. Изучать ИТ – инструменты. Находить информацию. Работать в парах.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование установки на здоровый образ жизни</p>	14.11	16.11		
11	. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой	Получать и анализировать опыт разработки генной инженерии. Обсуждают в группах, делают выводы.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p>	21.11	23.11		

			<p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>				
12	Управление в современном производстве.	Изучают, анализируют роль управления в современном производстве. Делают выводы.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.</p>	28.11	30.11		
13	Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.	Характеризовать процесс автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу</p>	5.12	7.12		

			<p><b>Личностные:</b> Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.</p>				
14	<p>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</p>	<p>Находить и анализировать информацию используя различные источники о видах и внедрении новых технологий.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>	12.12	14.12		
15	<p>Технологии в сфере быта. Устный опрос по темам блока.</p>	<p>Составлять блок схемы по развитию бытовых электроприборов, формулировать выводы наблюдений. Использовать правила безопасной работы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. <b>Личностные:</b> Овладение правилами</p>	19.12	21.12		

			организации рабочего места.				
16	<p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (15 часов)</b></p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).</p>	<p>Планировать порядок действий по сборке конструкции / механизма. и способов соединения деталей; Проектировать и конструировать модели по заданному алгоритму; выполнять порядок действий по сборке конструкции или механизма; выполнять различные способы соединения деталей. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; оказывать помощь в сборке, затрудняющимся детям при работе в группе;</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>          Умение структурировать знания.          Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные:</b>          Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>	26.12	11.01		

17	<p>Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).</p>	<p>Выбирать, строить и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, разрабатывать простые системы на основе технических конструкторов.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  <b>Регулятивные УУД:</b>  Составление плана и последовательности действий.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  <b>Личностные:</b>  Овладение правилами организации рабочего места.</p>	16.01	18.01		
18	<p>Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p>	<p>Осуществлять: сборку моделей с помощью образовательного конструктора.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  Умение структурировать знания.  Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	23.01	25.01		



			<p><b>Личностные:</b> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>				
19	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	Альтернативные решения. Опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>	30.01	1.02		
20	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.	Собирать информацию, работать в группах, делать выводы.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания.</p> <p>Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества</p>	6.02	8.02		

			<p>и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>				
21	Функции специалистов, занятых в производстве.	Собирать информацию, работать в группах, делать выводы	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>	13.02	15.02		

22	<p><b>Запуск первого проекта «Игрушки и развивающие игры для детей дошкольного возраста».</b> Разработка и изготовление материального продукта. Модернизация материального продукта</p>	<p>Объяснять понятия «конструкции», «механизм»; адекватно пользоваться этими понятиями; определять порядок действий по проектированию; проектировать заданные объекты;</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	20.02	22.02		
23	<p>Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)</p>	<p>Проектировать и конструировать модели по заданному прототипу; выполнять порядок действий по сборке конструкции или механизма; выполнять различные способы соединения деталей. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; оказывать помощь в сборке, затрудняющимся детям при работе в группе;</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности <b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>	27.02	1.03		

24	Апробация полученного материального продукта	Выполнять эскизы оформления материального продукта и апробировать свой продукт.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места</p>	6.03	8.03		
25	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	Формировать умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов деятельности. Беседа. Работа с ЭОР	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	13.03	15.03		
26	Обобщение опыта получения	Использовать правила	<p><b>Метапредметные:</b></p>	20.03	5.04		

	продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.	выполнения графической документации; называть средства и формы графического отображения объектов и процессов; выполнять графическую документацию.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>				
27	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	Формировать умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов деятельности для изготовления материального продукта. Беседа. Работа с ЭОР. Работать в группах.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	3.04	12.04		
28	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. <i>Защита проекта.</i>	Использовать правила выполнения графической документации. Защищать проект.	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p>	10.04	19.04		

			<p>Умение давать определения терминам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение правилами организации рабочего места.</p>				
29	<p><i>Запуск второго проекта «Определение темперамента для выбора будущей профессии».</i></p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы</p>	<p>Анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p> <p>Формировать умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов деятельности.</p> <p>Беседа. Работа с ЭОР.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Структурирование знаний</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная оценка своих результатов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение по средствам речи регулировать собственные действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности</p>	17.04	26.04		
30	<p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p>	<p>Исследовать проблемы, обсуждать возможные способы решения. Поиск информации.</p> <p>Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекции.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	24.04	3.05		

		Выполнять пояснительную записку проекта. Защищать проект.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
31	<b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (5 часов)</b>  Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	Анализировать информацию по применению современных производственных технологий. Находить и анализировать информацию в различных источниках о продукции и материалах выпускаемых в нашем городе и регионе	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	1.05	10.05		
32	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	Готовить материал с изучением предприятия с производством различных материалов в регионе проживания. Работать в группах.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	8.05	17.05		

			<p>Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>				
33	<p>Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p>	<p>Анализировать информацию о профессиях, востребованных в нашем городе. Слушать доклады.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	15.05	17.05		
34	<p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p>	<p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	22.05	24.05		



		производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития.	работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
35	Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Тест на тему: «Стратегии профессиональной карьеры».	Характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития. Отвечать на вопросы теста.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные УУД:</b> Структурирование знаний <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная оценка своих результатов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение по средствам речи регулировать собственные действия. <b>Личностные:</b> Самооценка умственных и физических способностей	29.05	31.05		